

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Wólce Kańskiej**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
Z MATEMATYKI  
W KL. IV - VI**

Wymagania edukacyjne z matematyki zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534),
2. Wewnętrzny System Oceniania w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Wólce Kańskiej
3. Programu nauczania matematyki w szkole podstawowej pt. „Matematyka z plusem” oraz „Matematyka z kluczem”
4. Podręcznik „Matematyka z plusem”, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe oraz podręcznik „Matematyka z kluczem”, Nowa Era

Opracowała: mgr Jagoda Kosmała

## Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

### 1. Oceny:

- Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z matematyki w kl. IV - VI ustala się w stopniach wg skali:
  - 6 - stopień celujący
  - 5 - stopień bardzo dobry
  - 4 - stopień dobry
  - 3 - stopień dostateczny
  - 2 - stopień dopuszczający
  - 1 - stopień niedostateczny
- Przy ocenach dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

## 2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Formy pisemne:
  - prace klasowej
  - testy
  - sprawdziany
  - kartkówki
  - prace domowe
  - prace długoterminowe
  - prace dodatkowe
- Formy ustne:
  - odpowiedzi ustne (tj. trzy pytania)
  - wypowiedzi podczas lekcji – aktywność na lekcji

Udział w lekcji oceniany jest punktami dodatnimi i ujemnymi.  
Trzy „+” dają ocenę bardzo dobrą.

**Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach ocenione jest punktami ujemnymi.**

Trzy „-” dają ocenę niedostateczną.
- Udziały w konkursach przedmiotowych
  - za uzyskanie wyniku (co najmniej 30%) w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą;
  - za udział w II etapie (powiatowy lub rejonowy) konkursu – celującą śródroczną
  - za udział w III etapie – celującą roczną

## 3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych

- Praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną. O terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach. Prace klasową poprzedza lekcja utrwalająca. Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

- Sprawdzian jest pracą pisemną, przeprowadza się go w zamian za prace klasową i na tych samych zasadach

Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, testów oraz kartkówek przeliczane są na stopnie według skali:

6 – celujący	- 100%
5 – bardzo dobry	- 99-91%
4 – dobry	- 90-71%
3 – dostateczny	- 70-51%
2 – dopuszczający	- 50-31%
1 – niedostateczny	- 30- 0%

- Test jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z 3-5 jednostek lekcyjnych wprowadzających nowy materiał i jest zapowiadany przez nauczyciela na ostatniej lekcji. Trwa 10-20min.
- Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji. Trwa 10-15min i może być niezapowiadana.
- Odpowiedzi ustne. Ocenia się:
  - czy odpowiedź jest na temat (jasna i konkretna)
  - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem matematycznym
  - czy odpowiedź ucznia jest samodzielna i wskazuje na umiejętności logicznego kojarzenia faktów matematycznych
  - tempo pracy ucznia
  - znajomość poznanych reguł matematycznych i umiejętność ich stosowania w zadaniach
- Prace domowe są na bieżąco zadawane i sprawdzane. Za rozwiązanie dodatkowych zadań uczeń dostaje „+”. Trzy „+” dają ocenę bardzo dobrą. Za brak rozwiązania uczeń dostaje „-”. Trzy „-” dają ocenę niedostateczną. Na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się zadań domowych.
- Prace dodatkowe – w ustalonym czasie
- Zeszyt przedmiotowy – minimum raz w semestrze podlega ocenie estetyka zeszytu i systematyczność jego prowadzenia.

#### Umowa w sprawie nieprzygotowania się ucznia do lekcji:

- uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć w dniu następującym po nieobecności spowodowanej wypadkiem losowym lub w przypadku usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej chorobą.
- Udział w zawodach, innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości, notatek, prac domowych
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego, przyborów) nie podając przyczyny **trzykrotnie** w trakcie semestru. Prawo to nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.

#### **4. Sposoby poprawiania prac pisemnych**

- Prace klasowe, testy i sprawdziany są obowiązkowe.
- Praca klasowa, testy, sprawdziany i kartkówki są sprawdzane i oceniane do tygodnia czasu.
- Każdą pracę klasową można poprawić.  
Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu tygodnia od podania informacji o ocenie.  
Uczeń poprawia pracę tylko raz i wpisywane są obie oceny.
- Poprawie nie podlegają kartkówki.
- Uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń, który podczas pracy pisemnej korzysta ze źródeł nie ustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
- Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.
- Pod koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do końca semestru.

#### **5. Ustalanie przewidywanej rocznej i semestralnej oceny klasyfikacyjnej**

- Przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
- Na ocenę semestralną (roczną) mają wpływ wymienione wcześniej formy aktywności.
- Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.  
Wpływ na ocenę semestralną (roczną) będą miały:  
60% ocen z plac klasowych, testów i sprawdzianów,  
20% oceny z innych prac pisemnych i zadań domowych,  
20% oceny z pozostałych form aktywności.
- Jeśli w ciągu semestru uczeń nie próbuje poprawić żadnej oceny cząstkowej oraz oceny ze sprawdzianów i prac klasowych (najmniej dwie) traci prawo do poprawienia przewidywanej oceny semestralnej (rocznej).

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na semestr, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.

## **6. Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych osiągnięciach.**

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
  - zapisy w zeszycie uwag i zeszycie przedmiotowym
  - konsultacji indywidualnych z rodzicami
  - wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.
- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna
- Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych semestralnych (rocznych) z matematyki jest przekazywana najpóźniej na tydzień przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.
- Informacja o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na 1 miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Powiadomienia dokonuje wychowawca klasy.

## **7. Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.**

- Ustalenie wspólne z uczniami jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
  - pomoc koleżeńska
  - pomoc nauczycielska
  - zajęcia wyrównawcze
  - praca własna.

## **8. Wymagania organizacyjne na lekcji matematyki**

- Każdy uczeń musi posiadać:
  - podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy (muszą one być podpisane)
  - długopisy, ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, kątomierz, cyrkiel
  - kredki, nożyczki i klej.

- Zeszyt przedmiotowy
  - powinien być co najmniej 60-kartkowy w kratkę oraz 32-kartkowy gładki do geometrii
  - nie można wyrzywać kartek,
  - nie wolno wykorzystywać zeszytu na lekcjach z innych przedmiotów,
  - nie można pisać ani rysować po wewnętrznych okładkach zeszytu.
- Sposób zapisu informacji:
  - zapisujemy temat i datę każdej lekcji,
  - nie używamy korektora,
  - polecenia zadań domowych zapisujemy w zeszycie.
- Estetyka zeszytu:
  - tematy lekcji należy podkreślać,
  - rysunki i schematy wykonujemy ołówkiem lub na polecenie nauczyciela kolorowym długopisem lub kredką.
- Zachowanie na lekcjach:
  - po dzwonku na lekcje wszyscy uczniowie stoją parami przed klasą,
  - każdy uczeń ma swoje miejsce w klasie i nie zmienia go bez pozwolenia nauczyciela,
  - w czasie lekcji: nie żujemy gumy, nie rozmawiamy i nie chodzimy po klasie,
  - zachowujemy się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie przeszkadzamy innym.

## Kryteria oceniania

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- biegłe rozwiązuje problemy,
- jego wiedza wykracza poza program danej klasy.
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,
- jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- jeżeli jest możliwość uczestniczy w zajęciach kółka matematycznego,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu klasy,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,
- w większości sprawdziany pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- potrafi logicznie myśleć,
- sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej możliwe do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia,
- rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności,
- sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,
- potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności, konstrukcje z zakresu przerobionego materiału,
- sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- stara się brać udział w zajęciach zespołu wyrównawczego,
- w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.



**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie,
- wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań,
- nie radzi sobie z prostymi problemami,
- nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

## **DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

## Rodzaje dysfunkcji:

- **Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu**

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawienia kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prze śledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej.

- **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność .

- **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

## **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętnej**

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- c) podawanie poleceń w prostszej formie;
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- e) częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- g) wolniejsze tempo pracy;
- h) szerokie stosowanie zasady pogłębienia; – odrębne instruowanie dzieci;
- i) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.