

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie Oceniania Wewnątrzszkolnego i podstawy programowej dla Szkoły Podstawowej.

### Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- podręcznik, zeszyt ćwiczeń zeszyt przedmiotowy i przybory do pisania.

### Ogólne zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności.
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności.
5. Krótkie sprawdziany są zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria nie zmieniają się.
8. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
9. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: braki pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję.

### Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

#### Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka materiałów,
- aktywność.

## **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

Obowiązuje skala od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za

- sprawdziany - po zakończeniu każdego rozdziału
- kartkówki - z trzech ostatnich lekcji bądź wyznaczonego materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji bądź wyznaczonego materiału
- czytanie
- obowiązkowe zadania domowe
- zadania domowe dla chętnych osób
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach - system znaków + / - (5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, 4 minusy oznaczają ocenę niedostateczną)

## **Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć trzy razy w semestrze. Fakt ten nauczyciel; odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Czwarty brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

## **Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych:**

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej jeden raz w semestrze.
- Każdy zeszyt jest sprawdzany pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetycznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie jeżeli był nieobecny, jednak w uzasadnionych okolicznościach nauczyciel może zwolnić ucznia z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą zostać pominięte.

## **Ocena prac domowych:**

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

## **Ocena sprawdzianów i kartkówek:**

100% - ocena celująca

99% - 91% - ocena bardzo dobra

90% - 71% - ocena dobra

70% - 51% - ocena dostateczna

50% - 31% - ocena dopuszczająca

30% - 0% - ocena niedostateczna

Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyjścia do szkoły po swojej nieobecności.

Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną. Poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna tylko w przypadku oceny dopuszczającej. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Kartkówki można poprawiać jak w przypadku ocen z prac klasowych w ciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny.

#### **Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania):**

Stałe elementy podlegające ocenie:

1. Zgodność z tematem.
2. Dobór słownictwa.
3. Poprawność językowa.
4. Dbłość o układ graficzny.
5. Estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek). Uczeń z dysleksją – zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV - VI**

#### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie obowiązujących tematów.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na blogach).

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, email, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu).

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych codziennych sytuacjach.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **Wymagania programowe:**

#### **Struktury gramatyczne i leksykalne:**

##### **Ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa potrzebnego do wykonania danego zadania
- czasami stosuje codzienne słownictwo w sposób niepoprawny

##### **Ocena dostateczna:**

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi niekiedy spójnie budować zdania
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- posiada niewielki zasób słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

##### **Ocena dobra:**

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi w większości przypadków budować spójne zdania
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa adekwatny do zadania
- używa poprawnie elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym

##### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym/ abstrakcyjnym

#### **Słuchanie:**

##### **Ocena dopuszczająca:**

- uczeń sporadycznie rozumie ogólny sens i kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach

- i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozpoznać niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

**Ocena dostateczna:**

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji zawartych w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela

**Ocena dobra:**

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji zawartych w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

**Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

**Mówienie:**

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem

- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa wyrażającym jego myśli i poglądy
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

**Ocena dostateczna:**

- uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa wyrażającym jego myśli i poglądy
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale podejmuje niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

**Ocena dobra:**

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa wyrażającym jego myśli i poglądy
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

**Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahania
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając znikome błędy
- dysponuje dużym zakresem słownictwa wyrażającym jego myśli i poglądy
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie:**

#### **Ocena dopuszczająca:**

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu zorganizowania
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocena dostateczna:**

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocena dobra:**

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Ocena niedostateczna:**

- Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściąganie, korzystanie z podpowiedzi) oraz w

przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń, który na to zezwolił np. użyczając zeszytu).

#### **Ocena celująca:**

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim. Uczeń wykonuje nieobowiązkowe i dodatkowe zadania. Wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania.

#### **Ocenianie z języka angielskiego dla oddziału przedszkolnego oraz w kl. I, II i III Szkoły Podstawowej:**

#### **Ocena bieżąca:**

- uczniowie nagradzani są słowem, gestem, uśmiechem, pieczętkami czy ocenami opisowymi za różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności np. zaśpiewanie piosenki, recytacja rymowanki, prawidłowe reakcje na polecenia, aktywność na lekcji, prace domowe, testy, czytanie i słuchanie historyjek.
- oceniany jest wysiłek ucznia i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji i notowania jego osiągnięć.

#### **Ocena półroczna:**

- ocena półroczna ma charakter cyfrowo - opisowy i przedstawia osiągnięcia ucznia oraz obszary wiedzy i umiejętności, na które należy zwrócić uwagę.

#### **Ocena roczna:**

- ocena roczna ma charakter cyfrowo-opisowy. Ocena cyfrowa zapisana jest w dzienniku, a opisowa przedstawiona jest w jednym zdaniu, która następnie umieszczane jest na świadectwie:
  - 6- Materiał z j. angielskiego został doskonale opanowany.
  - 5- Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu bardzo dobrym.
  - 4- Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu dobrym.
  - 3- Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu podstawowym -słabo.
  - 2- Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu minimalnym - niewystarczająco.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 0**

#### **Ocena ucznia:**

##### **Doskonale:**

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem, usłyszanym nagraniem,
- wypowiada się pełnymi, krótkimi zdaniami,
- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy,



- potrafi nazwać przedmioty, zwierzęta, kolory, których nazwy były utrwalane na lekcjach.

**Bardzo dobrze:**

- słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wypowiada się pełnymi słowami,
- wypowiada się zdaniami przy pomocy nauczyciela,
- udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela,
- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy,
- potrafi nazwać przedmioty, zwierzęta, kolory.

**Dobrze:**

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa,
- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek,
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela,
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem.

**Słabo:**

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych,
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek,
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego,
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy,
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem.

**Niewystarczająco:**

- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I, II i III**

**Ocena ucznia:**

**Doskonale:**

- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne,

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo,
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi,
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek,
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych,
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach,
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

**Bardzo dobrze:**

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności,
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi,
- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek,
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego,
- rozumie polecenia nauczyciela.

**Dobrze:**

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa,
- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek,
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

**Słabo:**

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych,
- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek,
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego,
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

**Niewystarczająco:**

- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV i VI

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie obowiązujących tematów.
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na blogach).
- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, email, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu).
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych codziennych sytuacjach.
- VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach.
- VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.
- IX. Uczeń posiada:
  - 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
  - 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek).
- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych).
- XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).