

WYMAGANIA EDUKACYJNE INFORMATYKA IV - VI

Uczniowie będą otrzymywać oceny cząstkowe. Oceny dotyczą różnych zagadnień:

- ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,
- odpowiedzi na pytania,
- udziału w projekcie grupowym,
- zadań domowych,
- aktywności podczas lekcji,
- ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów (wykonywanie zadań praktycznych).

Ocena ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji

- samodzielność wykonywania przez ucznia ćwiczeń, a także korzystali z instrukcji zawartej w podręczniku (przykładu), a nie wyłącznie z pomocy „sąsiedzkiej” czy pytań kierowanych do nauczyciela,
- wymaganie od uczniów korzystania z podręcznika, powinni starać się czytać samodzielnie,
- słabszym uczniom nauczyciel może pomóc, ale nie wykonuje za nich ćwiczenia,
- obserwacja, czy działania podejmowane przez uczniów w celu rozwiązania zadania wynikają z wiedzy na dany temat i nabytych umiejętności oraz czy są to działania świadome. Ważne jest również, czy uczeń wykonuje wszystkie czynności planowo i nie działa chaotycznie lub przypadkowo,
- premiowanie uczniów, którzy wykonają zadanie samodzielnie i poprawnie, jednakże czas gdy wykonywane ćwiczenie jest podsumowaniem większego działu, w ocenie należy uwzględnić opanowanie wszystkich umiejętności przewidzianych w programie dla danego tematu. Podczas wykonywania ćwiczeń zasadne jest ocenienie na tej samej lekcji wszystkich uczniów,
- efekt końcowy pracy.

Jeśli zdarzy się sytuacja, że dwie osoby pracują przy jednym komputerze, należy tak planować zajęcia, aby uczniowie mogli wykonywać ćwiczenia na zmianę. Tej zasady należy przestrzegać i egzekwować ją, by nie dochodziło do sytuacji, w której pracuje tylko uczeń bardziej sprawny.

Ocena odpowiedzi na pytania

- uczeń posługuje się słownictwem potocznym, czy używa określeń fachowych i rozumie znaczenie pojawiających się pojęć. Nie należy w czasie tych odpowiedzi zabraniać korzystania,
- z podręcznika. Powinniśmy wręcz zachęcać uczniów do wyszukania zasady czy metody w podręczniku, jeśli uczeń zapomniał, jak się ona nazywa (np. przeciągnij i upuść).

Ocena udziału w projekcie grupowym

- proponowane projekty grupowe dotyczą umiejętności posługiwania się edytorem tekstu i edytorem grafiki, wyszukiwania informacji w różnych źródłach ze szczególnym uwzględnieniem Internetu oraz łączeniem ich w jednym dokumencie tekstowym lub przedstawianiem w formie prezentacji multimedialnej. Wykonanie przez uczniów projektu grupowego pozwala na sprawdzenie i ocenę nabytych kompetencji oraz podsumowanie omówionych treści nauczania,
- W pracy grupowej każdy uczeń powinien być oceniany za wykonanie przydzielonego mu cząstkowego zadania, składającego się na cały projekt. Trzeba uwzględnić wkład pracy ucznia,
- zaangażowanie i umiejętność pracy w zespole.

Liderem każdej grupy projektowej powinien być uczeń zdolny i przejawiający umiejętności przewodzenia grupie. Podczas rozdzielania zadań cząstkowych wskazany jest nadzór nauczyciela, by zadania przydzielić w sposób dający szansę na ich zrealizowanie w jednakowym czasie. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której większość zadań wykonuje jeden lub dwóch wyjątkowo sprawnych i zdolnych uczniów.

Ocenić należy wszystkich członków zespołu. Na ocenę każdego ucznia powinny mieć wpływ opinie pozostałych członków grupy. Nauczyciel powinien zainicjować dyskusję na temat ocen poszczególnych osób, zwracając szczególną uwagę, by względy koleżeńskie nie miały decydującego wpływu na wyniki.

Ocena zadań domowych

- wykonywanie zadań domowych zgodnie z celem podanym przez nauczyciela,
- zapis pracy domowej na koncie przydzielonym przez nauczyciela.

Ocena aktywności podczas lekcji

- za poprawne odpowiedzi można stawiać plusy, przyjmując zasadę przeliczania (na koniec semestru) np. 6 plusów – ocena celujący, 5 plusów – ocena bardzo dobry, 4 plusy – ocena dobry,
- w niektórych przypadkach, gdy podczas jednych zajęć uczeń wykaże się szczególną aktywnością i dodatkowymi umiejętnościami, można postawić mu od razu ocenę, jednak nie niższą niż dobra,
- w ocenie należy uwzględnić wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z ich treścią. Ćwiczenia sprawdzające powinny dotyczyć części praktycznej przedmiotu – posługiwania się komputerem i programami. Sprawdziany składać się będą z części praktycznej,
- aktywność ucznia w czasie zajęć,
- stopień zaangażowania podczas wykonywania zajęć,
- zainteresowanie tematem lekcji,
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

Ocenianie prac

- nie każda praca (zestaw prac z jednego tematu) jest oceniana, ale podlega ona zaliczeniu, nie zaliczeniu lub może być częściowo zaliczona. Po zaliczeniu prac z pięciu tematów, uczeń otrzymuje ocenę:
 - jeden temat zaliczony - ocena dopuszczająca (2),
 - dwa tematy zaliczone - ocena dostateczna (3),
 - trzy tematy - ocena dobra (4),
 - cztery tematy - ocena bardzo dobra (5),
 - pięć tematów - ocena celująca (6).
- ocenę uczeń uzyskuje na sprawdzianie podsumowującym, na którym ma do wykonania pięć zadań.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową,
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną,
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności,
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi,

- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne,
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi,
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy,
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach,
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich,
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie.

Ocena bardzo dobra Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową,
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną,
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności,
- posługuje się usługami internetowymi,
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne,
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu.

Ocena dobra Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową,
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu,
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności,
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi,
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.

Ocena dostateczna Uczeń:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej,
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną,
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym,
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi,
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.

Ocena dopuszczająca Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej,
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty,
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi,
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi.

Ocena niedostateczna Uczeń:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE na edukacji informatycznej dla klas I-III

Ocenie podlegają

- ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- wypowiedzi ustne ucznia,
- postawa ucznia (przestrzeganie regulaminu pracowni, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, praca w grupie, samodzielność, wytrwałość i przezwyciężanie trudności),
- stosowanie się do poleceń nauczyciela.

Ocenianie prac

- nie każda praca (zestaw prac z jednego tematu) jest oceniana, ale podlega ona zaliczeniu, nie zaliczeniu lub może być częściowo zaliczona. Po zaliczeniu prac z pięciu tematów, uczeń otrzymuje ocenę:
 - jeden temat zaliczony - ocena dopuszczająca (2),
 - dwa tematy zaliczone - ocena dostateczna (3),
 - trzy tematy - ocena dobra (4),
 - cztery tematy - ocena bardzo dobra (5),
 - pięć tematów - ocena celująca (6).
- ocenę uczeń uzyskuje na sprawdzianie podsumowującym, na którym ma do wykonania pięć zadań.

celujący (cel) Uczeń:

- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe,
- ma wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które zawarte są w programie nauczania zajęć komputerowych,
- wykonuje bezbłędnie ćwiczenia na lekcji, należy dostarczać mu trudniejszych zadań,
- jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.

bardzo dobry (bdb) Uczeń:

- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji,
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy,
- zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie.

dobry (db) Uczeń:

- samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania,
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy,
- prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie.

dostateczny (dst) Uczeń:

- potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy,
- w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia.

dopuszczający (dop) Uczeń:

- potrafi wykonywać na komputerze proste zadania,
- opanował umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki.

niedostateczny (ndst) Uczeń:

nie jest oceniany negatywnie, nawet, jeśli wykona pracę nieprawidłowo. Nauczyciel wyjaśnia wówczas popełniony błąd i naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie (udziela dodatkowych pytań pomocniczych, pozytywnie motywuje, zachęca do ponownego wykonania ćwiczenia, na kolejnej lekcji uczeń może wykonać pracę jeszcze raz).